

Kvalitetsredovisning
för
Handels- och administrationsprogrammet samt
Samhällsvetenskapliga programmet

Läsåret 2008-2009



Piteå Kommun

Strömbäckskolan
Ro Samhälls och Handels

Innehållsförteckning

Sid		
2		Innehållsförteckning
3	1	Förutsättningar
4		Resurser
5	2	Processer
5		Styrning och ledning
5		Besluts och informationsprocesser
5		Processer för att ta reda på elevers och föräldrars behov
6		Systematiskt kvalitetsarbete
6		Personalutveckling
7		Resultat personella mål
8	3	Mål och resultat för Piteå kommuns prioriterade områden i barn-och utbildningsplan
8		Barn och unga – vår framtid
8		Elevhälsa
9		Elevinflytande
9		Kamp mot droger
10		Resultat
10		Grad av måluppfyllelse
10		Utbildning, arbete och näringsliv
12		Förberedd för vidareutbildning, arbete och näringsliv
14		Resultat nationella prov
15		Elever med IG betyg i kärnämnen vt 2009
15		Elever i procent med IG i kärnämnen
16		Avgångselever våren 2009
16		Grad av måluppfyllelse
17		Demokrati och öppenhet
17		Delaktighet och öppenhet
17		Tillgänglighet och bemötande
18		Grad av måluppfyllelse
18		Livsmiljö
18		Trygghet och trivsel
19		Folkhälsa
19		Miljöarbete
19		Grad av måluppfyllelse
20	4	Sammanfattande analys och reflektion
23		Åtgärder

1. Förutsättningar

De nationella och kommunala övergripande styrdokumenterna utgör grunden för utbildningarna. Vi har definierat våra ambitioner när det gäller utveckling av programmen i en lokal arbetsplan.

Målen i den lokala arbetsplanen:

- Utveckling av arbetssätt och innehåll i undervisningen
- Ökad samverkan med omgivande samhälle och arbetsliv
- Förtydligande av läroplans- och program mål
- Konkretisering av kursplanernas mål
- Ökat elevinflytande i planering, målsättningar, genomförande och uppföljning av undervisningen
- Utveckling av mentorskap till funktion och innehåll

Målen har vi tagit fram i lärargruppen och utgångspunkten har varit att skapa en bas för fortsatt utveckling i riktning mot måluppfyllelse av de nationella och lokala styrdokumenterna. Varje arbetslag har dessutom konkretiserat målsättningarna tillsammans med sina elever i form av programdeklarationer, samt utvärderat resultaten tillsammans med eleverna.

Rektorsområdet består av handels- och administrationsprogrammet, HP, samt det samhällsvetenskapliga programmet, SP. Antalet lärare har varit 31. På HP var antalet elever 147 och på SP 224. Under rektorsområdet organiseras även tre personer som är anställda vid Strömbackaskolans bibliotek, en kurator, en specialpedagog, en studie- och yrkesvägledare, en skolsköterska samt två elevassistenter.

Andelen som har kommit in på sitt förstahandsval på HP är 91 % och på SP 94 %. Antalet sökande till HP är konstant över de senaste åren medan ansökningarna till SP har minskat. Läsåret 2008/2009 erbjöd vi 60 platser på HP, fördelat på tre klasser. På SP erbjöd vi 60 platser fördelat på två klasser.

Antal studieavbrott under läsåret på HP var 1 elev och på SP 4 elever.

Andel elever på skolans nationella program som fullföljt utbildningen inom tre år är 90 %. På HP har 81 % fullföljt utbildningen inom tre år och på SP 94 %.

På HP flyttar man ut delar av undervisningen utanför skolan med studiebesök, skoluppdrag kopplat till bransch och näringsliv samt APU i årskurs 2 och 3.

Vi har en viss profilering på SP genom vår lokala kurs i vetenskaplig metodkurs, där eleverna i åk 1 lär sig hur en rapport ska se ut i syfte att ge alla samma utgångspunkt för gymnasiestudier vid ett teoretiskt program samt för att förbereda dem för högskole- och universitetsstudier.

Utomhus finns tennisbanor, fotbollsplan med konstgräs, idrottsplan och motionsslinga. Eleverna har möjlighet till rörelse under skoldagen.

Tillgången på läromedel är god. Varje ämne har sin ämnesansvarige, sin budget och de gör sina egna inköp efter behov.

Den tekniska utrustningen är i nuläget i minsta laget. Behovet av datorer är stort hos elever och personal. En dator per elev och en dator per personal samt projektorer i alla salar är en förutsättning eftersom dataanvändningen har ökat i alla ämnen, närvarorapportering samt kontakt mellan elever och personal.

Resurser

Samtliga 31 lärare är mentor i någon klass. Kvalitetspotten har vi valt att lägga till en programutvecklare per program.

Stödverksamheten handhas av lärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt rektor. Vi har under året haft två elevassistenter anställda.

Budgeten för 2008 var 16 918 Mkr och utfallet blev 16 594 Mkr. Budgeten avser stödfunktioner, undervisning, läromedel, övriga pedagogiska insatser och övriga insatser. Exempel på övrigt är skolbibliotek, elevassistenter och elevråd.

Biblioteket vid Strömbackaskolan är sedan 2001 organiserat under rektorsområdet HP-SP. Verksamhetsmålen är:

- § Biblioteket ska vara ett medel för att nå skolans mål
- § Vi prioriterar användarutbildning för elever och lärare
- § Ett välutrustat bibliotek är grunden och det är av största vikt att alla känner till och kan använda resurserna

Bibliotekspersonalen handleder elever, deltar i planering och utvärdering av "Vetenskaplig metodkurs" på SP. Hemsidan är aktuell och användbar. Specialpedagogerna samarbetar med biblioteket när det gäller läromedel och skönlitteratur som ljudböcker samt utlåning av spelare till elever med läs- och skrivproblem.

I bibliotekets arbetsplan anges följande målsättningar:

- Biblioteket ska vara skolans informationscentrum
- Biblioteket ska stärka elevernas informationskompetens (söka, hitta, värdera och använda information)
- Biblioteket ska ge eleverna lässtimulans

För att biblioteket med dess personals resurser och kunskap ska kunna användas fullt ut behövs mer ändamålsenliga lokaler. Större lokaler för att biblioteket ska fungera som skolans informationscentrum, hyllutrymme, arbetsplatser för elever och personal, grupprum som kan användas vid användarutbildning men även annan undervisning samt datorarbetsplatser.

2. Processer

A. Styrning och ledning

Besluts- och informationsprocesser

Ledningsgruppen, som består av gymnasiechefen, sex rektorer samt skolans ekonom och planerare, träffas varje torsdag. Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor av mer strategisk natur. Beslut tas av respektive rektor.

Arbetsplatsträffar en gång per månad med rektorsområdets personal.

Utvecklingsgruppen för rektorsområdet består av rektor och lärare från alla arbetslag. Gruppen ska arbeta med utvecklingsfrågor, förslag till förbättringar och planera den gemensamma fortbildningen.

Programrådet för HP består av elever, lärare och representanter från branschen.

Programkonferenser där programmens lärare träffas.

Ämneskonferenser där samtliga lärare i ämnet på skolan träffas.

Lokal samverkansgrupp bestående av fackliga företrädare och rektor.

Processer för att ta reda på elevers och föräldrars behov

- Öppet hus för elever och föräldrar inom Fyrkantområdet.
- Rektorsområdesvis information till grundskolans studie- och yrkesvägledare, SYV.
- Överlämnande information vid elevens övergång från grundskola till gymnasium från Kontaktgruppen för elever i behov av särskilt stöd, KES.
- Elever med särskilda behov uppmärksammas tidigt. Specialpedagogen tar reda på elevers behov av extra stöd och behov av tekniska hjälpmedel, vägleder lärare samt hjälper till med åtgärdsprogram.
- Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.
- Individuella studieplaner för alla elever som revideras.
- Mentorskap, alla elever har en lärare som mentor och klassvis mentorstid varje vecka.
- Elevvårdskonferenser hålls varannan vecka. Elevhälsan bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt rektor tar upp elevärenden och beslutar om åtgärder. Vid behov deltar berörd mentor.

- Centralt elevråd (Central samordningsgrupp) där elevrepresentanter från olika program tillsammans med ledningsgruppen diskuterar aktuella frågor.
- Lokalt elevråd för rektorsområdet där elevrepresentanter från olika klasser diskuterar aktuella frågor med och utan rektor.
- Föräldramöten anordnas för årskurs 1 under början av höstterminen.
- Klasskonferenser med undervisande lärare och elevhälsan.
- Mentorssamtal där mentor träffar elevhälsans personal för att prata om elevernas studiesituation och eventuellt behov av stöd i någon form.
- I varje ämne är eleverna med om att planera innehåll, arbetssätt, redovisningsform och utvärdering.
- Lärares utvärdering tillsammans med klassen/gruppen/eleven.
- Elevskyddsombud. Varje år utbildas elevskyddsombud av skolan. Internkontroll där ombuden deltar och påpekar sådant som bör åtgärdas beträffande fysisk och psykosocial arbetsmiljö.
- Dagliga kontakter mellan elev och lärare.
- Spontana kontakter vid behov mellan elever, lärare, föräldrar, elevvårdspersonal och rektor under hela läsåret.

Sammanfattningsvis får vi kännedom om elevers behov genom att fråga dem, personligt eller via utvärderingar, och genom information från grundskolan, befintliga lärare, elevvårdsteamet och genom föräldrar.

B. Systematiskt kvalitetsarbete

Personalutveckling

Kompetensutveckling styrs av verksamhetens behov, arbetslagens behov och individuella behov. Där inryms såväl traditionell ämnesfördjupning som gemensam planering, utvärdering, reflektion kring elevers lärande, nya arbetsformer och arbetssätt och så vidare. Det innebär att kompetensutveckling ständigt pågår, inte minst i arbetslagsarbetet. De programdeklarationer som respektive arbetslag har tecknat, utgör en bra grund för att identifiera fortbildnings- och kompetensutvecklingsbehov. Ett exempel på kompetensutveckling inom rektorsområdet är det diskussionsforum om läs- och skrivproblematik som pågått under läsåret med specialpedagog, lärare och elevassistenter.

Den gemensamma kompetensutvecklingen under läsåret 2008/2009 har bestått av Praktisk IT- och mediekompetens, PIM. Under Noliass utbildningsmessa i februari 2009 erbjöds personalen en gemensam föreläsning Skolan 2021 och en valfri föreläsning. Enskild kompetensutveckling har under året bestått av flertalet olika kurser och utbildningar som

filosofikurs vid universitetet, webbredaktörsutbildning, utbildning i LIBRA.SE, Ungt företagande, Elektronisk mobbing, Värdefulla dagar, LärMit, Härskartekniker, Elevhälsa, Föreläsningar om kvinnofridsbrott, Diabetes i skolan med mera.

Budgeten för fortbildning 2008 var för lärare 92 000 kr och övrig personal 39 000 kr.

Vid **medarbetarsamtalen**, som genomförs med all personal under höstterminen, tas vars och ens behov av fortbildning upp och dokumenteras.

Arbetsmiljöfrågor och internkontroll. Vi genomför årligen skydds rond, där skyddsombud för personal och elever deltar. Elevskyddsombuden utbildas varje år av huvudskyddsombuden.

Introduktion av ny personal. Vid nyanställningar av nyutexaminerade lärare anmäler sig alltid någon av de mer rutinerade lärarna i samma ämnen som mentor. Ibland delar flera lärare på mentorskapet. De nya lärarna upplever att det finns en stor generositet bland samtliga lärare då det gäller att hjälpa till och dela med sig av sina kunskaper.

De nyanställda hamnar genast i ett arbetslag, vilket underlättar att snabbt komma in i arbetet. Arbetslagen är sammansvetsade grupper, som inte endast samarbetar i hög grad, utan även månar om varandra.

I den pärm som alla får i samband med skolstarten finns ett introduktionsprogram för nyanställda där det finns information om vem som ansvarar för vad och var man kan finna dessa personer.

Ett gott tecken på att nya arbetskamrater blir väl omhändertagna är att de vill stanna hos oss. De uppger att arbetet är oerhört stimulerande, men krävande, och att de känner sig väl till mods bland elever och kollegor. Vi har även många sökande till de tjänster som utannonseras.

En **lokal trivselkommitté** för personalen bildades hösten 2008. Under läsåret hade vi fyra gemensamma kvällar som bidrog till att öka trivsel och gemenskap. Personalen bjuds på frukt varje vecka för att främja trivsel och hälsa.

Resultat personella mål

- 100 % av personalen som har en fast anställning uppfyller behörighetskraven. Även tillfälliga vikarier har ofta full behörighet, eller saknar några poäng för att få behörigheten.
- All personal tar aktivt ansvar för utvecklingsarbete mot uppsatta mål.
- All personal har en kompetensutvecklingsplan. All personal har angivit vilken fortbildning de fått hittills. Denna kompetensutvecklingsplan kompletteras hela tiden. Önskemål om fortbildning tas upp under medarbetarsamtalen mellan personal och rektor.
- Alla fast anställda har heltidstjänster.
- Områdets personal består av 80 % kvinnor och 20 % män.
- Medarbetarsamtal och lönesamtal har genomförts med 100 % av personalen.

- Internkontroll tillsammans med skyddsombud för personal och elever samt brandsyn har genomförts under läsåret.

3. Mål och resultat för Piteå kommuns prioriterade områden i barn- och utbildningsplanen

De prioriterade områdena i barn- och utbildningsplanen är:

- Barn och unga - vår framtid
- Utbildning, arbete och näringsliv. Lärande och utveckling.
- Demokrati och öppenhet
- Livsmiljö

Barn och unga – vår framtid

Elevhälsa

Elevhälsa syftar till en god lärandemiljö utifrån hälsa, lärande och arbetsmiljö. Vi strävar efter att erbjuda varje elev en god lärandemiljö utifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar, vilket är möjligt till stor del tack vare ett väl fungerande elevvårdsteam. Så snart vi får kännedom om att en elev utsätts för mobbing eller kränkande särbehandling vidtas åtgärder i enlighet med skolans utarbetade handlingsplan.

Specialpedagogen arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Från grundskolan får man information om att eleven har en uppmärksamhetsstörning, en läs- och skrivproblematik eller ett syndrom osv. Utifrån dessa diagnoser vet specialpedagogen vilken problembild de har i grunden och i vilka situationer de uppstår. Till exempel kan eleven ha svårigheter med att skriva av instruktioner från tavlan till egna anteckningar, ta ut essensen av innehållet från ett textavsnitt, organisera sitt arbete, motivera sig till att se och arbeta med hela avsnitt eller begreppsförståelse. En del av dessa svårigheter går att undanröja i en vanlig klassrumssituation. Ett problem är att vi saknar bärbara datorer och det är brist på datasalar.

Kuratoren har samtal med elever av en mängd olika anledningar samt träffar föräldrar och elever. Hon jobbar drogförebyggande och har tillsammans med övriga kuratorer utvecklat en metod i hur vi ska möta drogproblematiken på Strömbacka. Kuratorn har ett utvecklat samarbete med parter utanför gymnasieskolan som många gånger är en förutsättning för en helhetsbild och möjligheten att ge rätt stöd och hjälp till eleven. Under läsåret har hon tillsammans med skolsköterskan samarbetat i elevärenden där det funnits en komplex problematik som ätstörning, psykisk ohälsa och stress.

Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i åk 1, träffar elever akut eller vid andra behov. Under läsåret har hon tillsammans med kurator samarbetat i elevärenden där det funnits en komplex problematik som ätstörning, psykisk ohälsa och stress. Skolsköterskan har varit ute i klasser och pratat om hälsa, kost, motion och sömn, stress samt sex och samlevnad. Under vårterminen 2009 har eleverna erbjudits hälsokontroller med anledning av Strömbackaskolans saneringsarbete.

Studie- och yrkesvägledaren (syv) informerar och vägleder eleverna vid val av kurser och inriktning på program. Eleverna kontaktar syv vid önskemål om förändringar i studierna. Syv deltar i träffar med elever och föräldrar. Hon samarbetar med övriga elevhälsopersonalen och lärarna vid olika elevärenden där studierna eller studieplanen påverkas. Syv samarbetar även med arbetsförmedling och Vägledningscentrum.

Enligt undersökningen Personligt anser 82 % av områdets elever i åk 2 att det finns någon vuxen att prata med när de har problem.

Elevhälsan är väl utbyggd på Strömbackaskolan. Granskningen visar att elevhälsans insatser är betydelsefulla såväl när det gäller att stötta elever som att kunna bistå personalen med stöd. Elevhälsans olika kompetenser är viktiga för att kunna etablera en god samverkan med andra myndigheter. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Elevinflytande

Vi arbetar för att ge eleverna ökat inflytande, både formellt genom elevrådet och informellt i innehåll, arbetssätt och arbetsmiljö. Utvärderingar visar att de flesta elever medverkar i dessa frågor. Vårt intryck är att många elever känner ansvar för sitt eget lärande och upplever att de har inflytande över sin utbildning samt att de har valmöjligheter inom ramen för skolans utbud av kurser. Gällande elevråds- och klassrådsverksamhet är viljan till engagemang sämre från elevhåll. Det finns ett bristande intresse hos eleverna för formaliserat inflytande genom klassråden. De anser sig ha allt inflytande de önskar sig under lektionstid.

Alla elever har en individuell studieplan. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet där elevens personliga och studiemässiga utveckling diskuteras, dokumenteras och följs upp. Vid dessa samtal utgår mentorerna från den individuella studieplanen.

Enligt kvalitetsenkäten tycker 73,5 % av områdets elever i årskurs 2 att de vuxna i skolan bryr sig om vad de säger och 70,6 % tycker att de vuxna i skolan låter eleverna vara med och planera arbetet i skolan. 47 % känner att de har inflytande i klassrådet i jämförelse med skolans 38,9 %. 29,9 % känner att de har inflytande i elevrådet i jämförelse med skolans 23,7 %.

Kamp mot droger

Elevernas kunskapsnivå när det gäller droger skiftar. Det är väldigt viktigt att vi i skolan regelbundet informerar och bearbetar frågor kring detta område. Det vi framförallt kan och bör arbeta vidare med är elevernas attityder till droger.

Vid misstanke om att en elev använder alkohol eller droger agerar vi omedelbart enligt vår ”Handlingsplan gällande droger”. Elever och föräldrar har fått handlingsplanen. Mentorerna går igenom materialet med eleverna. Vid föräldramötet i åk 1 informerar vi om kampen mot alkohol och droger samt kännetecknen på drogmissbruk.

Enligt undersökningen Personligt har 38 % av områdets elever i åk 2 aldrig rökt tobak, 15 % av områdets elever i åk 2 har aldrig druckit alkohol och 88 % av områdets elever i åk 2 har aldrig använt narkotika.

Det är förbjudet att röka inom skolområdet, vilket personalen påtalar för de som gör det.

Resultat

Vi har följt upp områdena genom diskussioner, enkäter och utvärderingar.

Utifrån förra årets åtgärder har utvecklingsarbetet resulterat i att åtgärdsprogram har använts mer. Arbetet med elevinflytandet har pågått under läsåret men förbättringar med elevrådsarbetet kan fortfarande göras. Vi har påbörjat arbetet med individuella utvecklingsplaner för gymnasiet.

100% av eleverna har individuella studieplaner.

100% av eleverna har haft utvecklingssamtal med sina mentorer.

Våra egna iakttagelser och resultat av gjorda undersökningar visar på att det är dubbelt så vanligt hos tjejer som hos killar känna sig deppig och det ökar i åk 9 samt i åk 2 på gymnasiet. I många av de fall där skolsköterska och kurator träffar elever är stress en återkommande problematik. Denna problematik ökar under åk 2 och åk 3. Vi har börjat titta på hur vi kan jobba med detta för att förebygga och minska stress samt främja hälsa.

Grad av måluppfyllelse

Elevhälsa: Målet uppfyllt i hög grad.

Elevinflytande: Målet uppfyllt i hög grad.

Kamp mot droger: Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Utbildning, arbete och näringsliv

Lärande och utveckling

För att alla elever ska ha möjlighet att uppnå kunskapsmålen arbetar vi med så varierade arbetsätt som möjligt. På detta sätt tillfredsställer vi elevernas olika inlärningsstilar och möter dem på den nivå de befinner sig på. När undervisningstillfällens inte har räckt till erbjuds eleverna extra stöd i ämnet av läraren. För att hålla kvalitet har lärarna en levande kommunikation med elevernas respektive mentor.

Kontinuerligt under läsåret jobbar lärarna med utvärdering av såväl eget pedagogiskt arbete som elevernas insatser och resultat. De strävar hela tiden efter att utveckla och förbättra undervisningsmetoderna inom respektive ämne. De arbetar med konkretiseringar och förtydligande av kursplanemålen för att eleverna ska förstå syftet med det dagliga arbetet på lektionerna. Detta är viktigt för att bibehålla elevernas motivation och ambition.

För att underlätta för eleverna arbetar HP med formativ bedömning, där eleven själv ges möjlighet att påverka sin kunskapsutveckling.

Storleken på klasserna har stor inverkan på lärarnas möjlighet att möta och tillgodose varje elevs behov. Det finns stora pedagogiska och metodiska vinster med färre elever i klasserna. Vi strävar därför efter att klasserna inte ska vara för stora.

Lärare och assistenter har fått utbildning i Word Read Plus, vilket är ett hjälpmedel för elever med läs- och skrivsvårigheter, LoS. Elever med LoS ges möjlighet att använda Victor Reader Stream för att lyssna på läromedel och skönlitteratur. Specialpedagogerna samarbetar med biblioteket kring Victor Reader Stream.

Skolinspektionen har särskilt noterat att specialpedagogerna hittat en bra form och balans mellan att vara ett direkt stöd för eleverna och samtidigt utgöra ett konsultativt stöd för skolans pedagoger. Vid elevintervjuer framkommer vittnesmål från elever att specialpedagogernas insatser gjort det möjligt för eleven att klara sin utbildning. Flera goda exempel framkommer även hur pedagogerna gjort anpassningar i undervisningen som ett inkluderat stöd i undervisningen. Vid intervjuer ger bland annat elever goda exempel på hur pedagoger, särskilt inom yrkesförberedande program, klarat av att ge ett inkluderat stöd inom karaktärsämnen. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

I princip alla elever på SP använder bibliotek, media och IT och det är en förutsättning för arbetet i de flesta kurser. Tillgängligheten av datorer är därför väldigt viktig men inte alltid möjlig att lösa.

Enligt kvalitetsundersökningen i åk 2 uppger eleverna att 79,4 % använder dator och Internet under lektionerna, 82,3 % tycker att de vuxna i skolan ger samma möjligheter för pojkar och flickor och 83,8 % känner sig rättvist behandlade av lärare och andra vuxna i skolan.

Strömbackaskolan gör olika anpassningar utifrån elevers olika behov. Det finns möjlighet till etappläsning, olika studietakt eller andra individuella anpassningar inom studieplanen. Vid granskningen framkommer också goda exempel på hur elevers olika förmågor ges möjlighet att på ett kreativt sätt komma till uttryck i undervisningen. Granskningen visar att integration, ämnesövergripande teman och infärgning av kärnämnen förekommer i viss utsträckning. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Ämnesövergripande samverkan är prioriterat hos oss för att ge sammanhang och helhet i studierna. Elevernas förmåga till inlevelse och tillämpning av kunskaper är också mycket viktigt. Exempel:

- HP-programmets elever gör i årskurs 2 ett Ung företagsamhetsprojekt där de bildar, driver och avslutar ett företag. Där ingår praktiska moment som anknyter till handelsämnen, administrationsämnen och ekonomiämnen. Samtliga elever gör UF som projektarbete och handleds hela tiden av flera lärare i team.
- Det årliga FN-rollspelet där ämnena samhällskunskap B, svenska B, geografi A och engelska B ingick.
- Stress och livsstil i samarbete med naturkunskap B och svenska B.

- Tema ”Resurser” i samarbete med geografi och svenska.
- Massmedier i samarbete med samhällskunskap och svenska.
- Kriser och konflikter i samarbete med historia, samhällskunskap och engelska.
- USA i samarbete med engelska och samhällskunskap.
- Sex och samlevnad i samarbete med naturkunskap och samhällskunskap.
- Kalla kriget i samarbete med historia B och samhällskunskap B.
- Energi och miljö i samarbete med geografi A och svenska B.
- Etik och livsfrågor i samarbete med svenska och religion.
- Tema ”Miljö” i samarbete med geografi, svenska och engelska.
- Medeltiden, Amerikanska revolutionen och ”Mina drömmars stad” i samarbete med svenska och historia
- ”Storbritannien under 1900-talet” i samarbete med svenska, engelska och historia.
- Klimatdebatt i samarbete med naturkunskap och svenska.
- Vetenskaplig metodkurs i samarbete med bibliotekarie, datalärare, samhällskunskap, naturkunskap och svenska. Kursen genomfördes med träning av att söka källor, formulera en frågeställning, söva i materialet utifrån syfte och frågeställning, skriva ihop ett arbete och att besvara de frågeställningar man hade i en analys och en diskussion. Därefter genomfördes ett seminarium med opponent och respondent.

Förberedd för vidareutbildning, arbete och näringsliv

Under läsåret har eleverna på HP haft möjlighet att driva företag inom Ung Företagsamhet (UF-företag) som projektarbete. I februari kunde eleverna delta vid den lokala mässan i kommunhuset. I år var den regionala UF-mässan i Haparanda och där deltog elever både vid som utställare. En grupp elever från åk 1-2 har varit delaktiga i planering och genomförande av mässan Nolia Utbildning och framtid. Enligt Nolia ansvarade eleverna för vissa evenemang och agerade värdar/värdinnor under mässan på ett förträffligt sätt. Genom att arbeta aktivt med entreprenörskap och Ung Företagsamhet (UF) ges eleverna på HP en inblick i hur de kan påverka samhällets utveckling i framtiden. HP-eleverna får insikt i arbetsliv, näringsliv och förståelse för arbetsmarknadens parter under sin arbetsplatsförlagda utbildning (APU) och genom programrådet.

Då det gäller en utveckling av medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande anger eleverna på HP att de, troligtvis i högre grad än andra program, får möjlighet att utveckla detta.

Inom turismkursen på HP har eleverna fått bekanta sig med olika sevärdheter i Piteå genom studiebesök och rundvandringar samt deltagit vid en lunch med vett och etikett på Restaurang Herrgården. Eleverna i åk 2 har under läsåret tränats i kundbemötande med skolans dramapedagog som lärare.

Elever i HP åk 1 och SP åk 2 har provat konceptet "Företag för en dag", där de fått driva företag under 24 timmar. Enligt utvärderingarna upplevde samtliga elever på HP det som mycket positivt. Eleverna på SP var mer skeptiska och tyckte att det störde den ordinarie skolverksamheten.

SP-eleverna anger att de motiveras och vägleds till högre studier och ser vikten av ett livslångt lärande. De utvecklar en medvetenhet i fråga om vidareutbildning vid universitet och högskola, de flesta elever motiveras till att studera vidare och de inser betydelsen av att fortsätta sitt lärande vidare i livet. På SP får alla elever en insikt i hur arbetsliv och näringsliv fungerar tillsammans med en förståelse för den process som pågår mellan arbetsmarknadens parter.

Studie- och yrkesvägledaren informerar klasserna om vidareutbildningar och söka arbete. Alla elever erbjuds vägledningssamtal under vårterminen i årskurs 3 inför ansökan till vidareutbildningar. Arbetsförmedlingen kommer från vårterminen 2008 ut och träffar alla elever i årskurs 3.

Strömbackaskolan har utvecklat ett bra och balanserat samarbete med branscher och näringsliv. Ett forum för den samverkan är bland annat de olika programråden. De väl utbyggda formerna för samverkan mellan olika branscher leder även till en tydligare koppling mellan teoretiska och praktiska färdigheter som eleverna får utveckla i undervisningen och under praktik. Detta skapar även en större motivation och ett bättre kunskapssammanhang för eleverna. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Resultat

Resultat vid nationella prov läsåret 2008/2009 (Resultat från 2007/2008 inom parentes)

Betyg	MVG	VG	G	IG
Ma A åk 1 SP	3% (11%)	54% (57%)	39% (29%)	4% (3%)
Ma A åk HP 1	2% (0%)	4% (8%)	66% (46%)	28% (46%)
Ma B åk 2 SP	3% (6%)	42% (17%)	38% (54%)	17% (23%)
En A åk 1 SP	24% (38%)	69% (49%)	7% (13%)	0% (0%)
En A åk HP 1	2% (6%)	34% (43%)	64% (46%)	0% (5%)
En B åk 2 SP	31% (12%)	44% (47%)	25% (40%)	0% (1%)
En B åk 3 HP	0% (0%)	58% (23%)	42% (77%)	0% (0%)
Sv B åk 3 SP	30% (23%)	55% (60%)	14% (17%)	1% (0%)
Sv B åk 3 HP	6% (3%)	33% (27%)	17% (58%)	44% (12%)

I jämförelse med förra årets nationella prov har resultaten i Ma A försämrats på SP och förbättrats på HP. I Ma B på SP har fler elever VG men något färre har MVG. I En A på SP har fler elever VG men färre har MVG och på HP har ingen elev fått IG, fler elever har fått G men färre har fått VG och MVG. Resultaten i En B har förbättrats på både SP och HP. I Sv B på SP har fler elever MVG, färre VG och G samt fler IG än förra året. I Sv B på HP har eleverna fler MVG och VG, färre G och betydligt fler IG.

Elever med IG betyg i kärnämnen VT 2009

Program	HP	SP	Totalt	%
Ant. elever	39	96	135	
EN1201	1	0	1	0,75 %
ESV1201	3	0	3	2,2 %
IDH1201	2	1	3	2,2 %
MA1201	4	1	5	3,7 %
NK1201	4	1	5	3,7 %
RE1201	4	1	5	3,7 %
SH1201	4	2	6	4,4 %
SV1201	2	0	2	1,5 %
SV1202	4	0	4	3,0 %
PA1201	1	0	1	0,75 %
SUMMA	29	6	35	

På HP fick 29 elever IG i kärnämnen vt 2009 och på SP var det 6 elever. Förra läsåret var andelen för HP 33 elever och för SP 11 elever. Det är en stor förbättring för SP. Detta beror troligtvis på individanpassad undervisning, användandet av åtgärdsprogram och stöd av specialpedagog.

Antal elever på Strömbackaskolan i procent med IG i kärnämnen

	Vt 09	Vt 08	Vt 07	Vt 06
EN1201	2,41 %	1,60 %	2,0 %	2,0 %
ESV1201	2,23 %	1,80 %	2,6 %	2,4 %
IDH1201	4,27 %	3,70 %	5,9 %	4,4 %
MA1201	4,27 %	1,90 %	4,0 %	2,2 %
NK1201	4,27 %	3,50 %	5,1 %	1,6 %
RE1201	6,12 %	5,20 %	8,7 %	6,4 %
SH1201	5,57 %	3,90 %	8,5 %	7,7 %
SV1201	0,93 %	0,40 %	2,6 %	1,2 %
SV1202	8,91 %	6,90 %	6,9 %	3,8 %
PA1201	5,38 %	4,20 %	5,5 %	6,1 %

Eleverna på HP/SP har färre IG i kärnämnen engelska, idrott och hälsa, matematik, religion, samhällskunskap, svenska B och projektarbete än Strömbacka totalt. I svenska A har vi något fler IG än övriga skolan.

Avgångselever våren 2009 (Resultat 2008 inom parentes)

HP

71 % (95 %) av pojkarna hade fullföljt nationellt program inom tre år.
91 % (81 %) av flickorna hade fullföljt nationellt program inom tre år.

SP

91 % (100 %) av pojkarna hade fullföljt nationellt program inom tre år.
97 % (93 %) av flickorna hade fullföljt nationellt program inom tre år.

89 % (77 %) av pojkarna på Strömbacka hade fullföljt nationellt program inom tre år.
91 % (89 %) av flickorna på Strömbacka hade fullföljt nationellt program inom tre år.

79 % (77 %) av avgångseleverna på HP hade grundläggande högskolebehörighet.
97 % (89 %) av avgångseleverna på SP hade grundläggande högskolebehörighet.
92 % (87 %) av avgångseleverna på Strömbacka hade grundläggande högskolebehörighet.

Betygen har följande poäng: MVG 20, VG 15, G 10 och IG 0. Om eleven har MVG i alla ämnen innebär det ett jämförelsetal på 20,00.

HP

Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för pojkar var 11,90 (11,47)
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för flickor var 14,89 (14,18)
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för alla var 14,42 (13,09)

SP

Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för pojkar var 12,90 (13,45)
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för flickor var 15,25 (14,93)
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för alla var 14,49 (14,45)

Strömbackaskolan

Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för pojkar var 12,48 (12,90)
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för flickor var 14,62 (14,42)
Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för alla var 13,42 (13,60)

Grad av måluppfyllelse

Lärande och utveckling: Målet uppfyllt i hög grad.

Förberedd för vidareutbildning, arbete och näringsliv: Målet uppfyllt i hög grad.

Demokrati och öppenhet

Delaktighet och öppenhet

Eleverna på HP-SP känner att de får ta ansvar, att de har inflytande över undervisningen och att de är delaktiga i sitt eget lärande.

Eleverna erbjuds ett stort utbud av kurser inom det individuella valet. Sedan har de möjlighet att skapa en egen profil på sin utbildning genom de valbara kurserna.

Alla föräldrar som möter upp vid föräldramötet i årskurs 1 känner till skolans mål och arbetssätt. De föräldrar som inte kommer blir uppringda av mentor och får information om vad som tagits upp under föräldramötet.

Fram till att eleverna fyllt 18 år inbjuder vi föräldrarna till utvecklingssamtal minst två gånger per år. Därutöver kontaktas hemmet vid behov och vi uppmuntrar även föräldrarna att kontakta oss om de har funderingar.

Vi har ett internationellt utbyte där eleverna fick tillfälle att delta i det etablerade utbytet med Caen i Frankrike och Lepe i Spanien. Eleverna uppskattade att få uppleva vardagen i en fransk eller spansk familj och i värdelevernas skola, att tillämpa sina språkkunskaper och att lära sig mycket om deras kultur och historia. De tyckte det var roligt och lärorikt att få en fransk eller spansk elev som gäst. En del av eleverna från Caen läser svenska som tillval och det är en följd utav vårt utbyte.

Enligt undersökningen Personligt vet 75 % av områdets elever i åk 2 var de ska vända sig för att påverka beslut om skolan. 47 % vet var de ska vända sig för att påverka beslut om kultur och fritid. 41 % vet var de ska vända sig för att påverka beslut om sociala frågor. 17 % av områdets elever i åk 2 har aktivt försökt påverka/få inflytande i någon samhällsfråga de senaste 12 månaderna.

Tillgänglighet och bemötande

Eleverna erbjuds så långt det är möjligt sitt förstahandsval på Strömbackaskolan. Ansökningarna till vissa program är emellertid så många att eleverna inte kan få sitt förstahandsval på grund av för låga betyg för att kunna konkurrera.

Genom enkätundersökningar kan vi se att eleverna anser att de blir bra bemötta i skolan. Vi har en likabehandlingsplan och vi förutsätter allas lika värde, respekt och lika behandling.

Lärarnas ambition är att möta varje elev där den befinner sig samt att tillgodose dess unika behov. De strävar också efter att lärandemiljön ska kännas stimulerande såväl pedagogiskt som socialt. Lärarna anser att de lyckas med att skapa en god stämning i klasserna.

Personalens målsättning är att i så stor utsträckning som möjligt vara tillgänglig på arbetsplatsen samt via telefon, sms och e-post.

Strömbackaskolan arbetar på ett flertal sätt och nivåer för att öka elevernas möjligheter att fullfölja sin utbildning. Trots att Strömbackaskolan är stor har skolan lyckats skapa ett klimat med ett nära förhållande mellan elever och personal. Detta har sin grund i olika organisatoriska lösningar, men även att skolan prioriterar frågor om bemötandet av eleverna. Vid intervjuer ger eleverna uttryck för att personalen är engagerad i hur eleverna har det i och utanför skolan. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Grad av måluppfyllelse

HP:Delaktighet och öppenhet: Målet uppfyllt i hög grad.

HP:Tillgänglighet och bemötande: Målet uppfyllt i hög grad.

Livsmiljö

Trygghet och trivsel

Den första skoltiden avsätter lärare och elever mycket tid till att lära känna varandra, skapa gemenskap och öka tryggheten i klassen. Eleverna i årskurs 1 har lära-känna-övningar med skolans dramapedagog som är stärkande på individ- och gruppnivå vilket är värdefullt för att öka trygghet, trivsel och gemenskap.

Eleverna anger att de trivs i skolan och att de känner sig trygga i olika situationer. De kan vara sig själva, både i relation till kamrater och lärare. De flesta anser att de bemöts med respekt och att de behandlas likvärdigt av lärarna. Det är viktigt att alla vuxna i skolan tar ett gemensamt ansvar för alla elever för att öka trivsel och trygghet.

I samarbete med eleverna jobbar lärarna för att klassrumsmiljön ska vara så lugn och harmonisk som möjligt. Detta för att elever, oavsett förutsättningar, ska ges möjlighet att nå de uppställda målen. Att möta eleverna med respekt, samt att behandla alla lika är självklarheter och stöttepelare i det dagliga arbetet.

Elevrådet är med och ger förslag om förändringar för ökad trivsel som till exempel vid målning av klassrum och upprustning av elevernas ”uppehållsrum”. Elevrådsrepresentanterna har en lära-känna-kväll med restaurangbesök och Lasergame.

HP-SP dagen som anordnas av elevrådet.

Traditionell julfest på HP som planeras och genomförs av eleverna i årskurs 3.

Enligt kvalitetsenkäten är det 85,3 % av områdets elever i årskurs 2 som känner att de trivs i skolan.

Strömbackaskolan arbetar målmedvetet med att skapa en god arbetsmiljö och en verksamhet som kännetecknas av trygghet. Av skolans dokumentation framgår att de flesta elever trivs och är trygga på skolan. Det framgår även att eleverna vid vissa program upplever stress och ojämn arbetsbelastning. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Folkhälsa

Skolsköterskan kallar samtliga elever från årskurs 1 till hälsosamtal. Idrottslärarna och lärarna i naturkunskap B informerar om betydelsen av goda matvanor, vikten av fysisk aktivitet och de uppmanar alla elever att delta i idrottsaktiviteter utifrån sina förutsättningar.

Under vårvintern hade vi en friluftsdag för hela rektorsområdet där eleverna kunde välja på Vallsberget, Fårön runt eller Äventyrsbadet. I maj anordnade vi Backajoggen med uppvärmning och sedan start för gå, lunka eller löp efter en bana på 5 km.

Gällande elevernas ökade rörelse har vi under läsåret erbjudit aktiviteter i skolans idrottshallar efter klockan 16.30. Eleverna har 60 minuters lunchrast och därmed möjlighet att röra på sig. Skolidrottsföreningen jobbar för ökad aktivitet.

66 % av områdets elever i åk 2 uppger i undersökningen Personligt att de deltar i minst 30 minuters aktivitet/rörelse under skoldagen 1-2 gånger per vecka. Enligt kvalitetsenkäten är det 26,4 % som anser att de erbjuds möjlighet att utföra minst 30 minuters fysisk aktivitet varje dag i skolan.

Miljöarbete

De flesta elever på HP-SP anser att de har en god uppfattning om hur det egna handlandet påverkar natur och miljö. Dels har de studerat detta i naturkunskapen och andra ämnen, dels känner de oro över klimatförändringarna. Klimatdebatt och olika miljöarbeten är genomförda under läsåret. Lärarna märker en ökad miljömedvetenhet hos eleverna.

Sopsorteringen på skolan bör förbättras. Cafeterian har problem med lämnade sopor på bord och golv fastän det finns sopsortering lättillgängligt.

Grad av måluppfyllelse

HP:Trygghet och trivsel: Målet uppfyllt i hög grad.

HP:Folkhälsa: Målet uppfyllt i hög grad.

HP:Miljöarbete: Målet uppfyllt i hög grad.

4. Sammanfattande analys och reflektion

Elevhälsa

Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att elevhälsans insatser är betydelsefulla såväl när det gäller att stötta elever som att kunna bistå personalen med stöd. Elevhälsans olika kompetenser är viktiga för att kunna etablera en god samverkan med andra myndigheter. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350) Elevhälsoteamet utför ett bra arbete och samarbete med andra. För att kunna förbättra samarbetet i teamet känner de att de behöver tid för att få bättre inblick i varandras verksamheter. De vill utveckla rutiner och samarbete för att nyttja resurserna på bästa sätt.

Elevinflytande

Vi arbetar för att ge eleverna ökat inflytande, både formellt genom elevrådet och informellt i innehåll, arbetssätt och arbetsmiljö. Elevinflytandet är en ständigt aktuell fråga på detta rektorsområde och den hålls levande av lärare och elever. Mål i den lokala arbetsplanen: Ökat elevinflytande i planering, målsättningar, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Kamp mot droger

Det är väldigt viktigt att vi i skolan regelbundet informerar och bearbetar frågor kring detta område. Det vi framförallt kan och bör arbeta vidare med är elevernas attityder till droger. Vi har blivit duktigare på att ”lägga pussel” om elevers eventuella droganvändning.

Lärande och utveckling

Mål i den lokala arbetsplanen: Utveckling av arbetssätt och innehåll i undervisningen, förtydligande av läroplans- och program mål samt konkretiseringar av kursplanernas mål.

För att alla elever ska ha möjlighet att uppnå kunskapsmålen arbetar vi med så varierade arbetssätt som möjligt. På detta sätt tillfredsställer vi elevernas olika inlärningsstilar och möter dem på den nivå de befinner sig på. Kontinuerligt under läsåret jobbar lärarna med utvärdering av såväl eget pedagogiskt arbete som elevernas insatser och resultat. De strävar hela tiden efter att utveckla och förbättra undervisningsmetoderna inom respektive ämne. De arbetar med konkretiseringar och förtydligande av kursplanemålen för att eleverna ska förstå syftet med det dagliga arbetet på lektionerna. Detta är viktigt för att bibehålla elevernas motivation och ambition. För att underlätta för eleverna arbetar HP med formativ bedömning, där eleven själv ges möjlighet att påverka sin kunskapsutveckling.

I jämförelse med förra årets nationella prov har resultaten i Ma A försämrats på SP och förbättrats på HP. Vi har därför startat mattestuga på SP för elever i behov av extra stöd. I Sv B på SP har fler elever MVG, färre VG och G samt fler IG än förra året. I Sv B på HP har eleverna fler MVG och VG, färre G och betydligt fler IG. Eleverna erbjöds stöd av lärare och specialpedagog i svenska.

På HP fick 29 elever IG i kärnämnen vt 2009 och på SP var det 6 elever. Förra läsåret var andelen för HP 33 elever och för SP 11 elever. Det är en stor förbättring för SP. Detta beror troligtvis på individanpassad undervisning, användandet av åtgärdsprogram och stöd av specialpedagog. Försämringen på HP har uppstått trots erbjudet stöd till eleverna.

Det är färre av pojkarna och fler av flickorna som tog examen 2009 från HP/SP som hade fullföljt nationellt program inom tre år. Detta kan bero på avhopp, ändring till individuellt

program inom programmet, ett fjärde skolår på grund av särskilda skäl eller annat. Fler av HP/SP's avgångselever hade grundläggande högskolebehörighet än förra läsåret.

Genomsnittligt betygsvärde i slutbetyget för pojkar och flickor var HP var högre än 2008. För SP var det genomsnittliga betygsvärde i slutbetyget för pojkar lägre och för flickor högre än 2008.

Förberedd för vidareutbildning, arbete och näringsliv

Mål i den lokala arbetsplanen: Ökad samverkan med omgivande samhälle och arbetsliv
Vi har haft en ökad samverkan med omgivande samhälle och arbetsliv genom Ung Företagsamhet (UF-företag), delaktighet i planering och genomförande av mässan Nolia Utbildning och framtid, arbetsplatsförlagda utbildning (APU), programråd, träning i kundbemötande med skolans dramapedagog, "Företag för en dag", eleverna motiveras och vägleds till högre studier och ser vikten av ett livslångt lärande samt eleverna får en insikt i hur arbetsliv och näringsliv fungerar tillsammans med en förståelse för den process som pågår mellan arbetsmarknadens parter.

Delaktighet och öppenhet

Mål från Barn- och utbildningsplanen: Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande. Alla elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud. Alla föräldrar känner att skolan anser att deras delaktighet och engagemang är viktigt för deras barn utveckling.

Eleverna på HP/SP känner att de får ta ansvar, att de har inflytande över undervisningen och att de är delaktiga i sitt eget lärande. Eleverna erbjuds ett stort utbud av kurser inom det individuella valet. Sedan har de möjlighet att skapa en egen profil på sin utbildning genom de valbara kurserna. Alla föräldrar som möter upp vid föräldramötet i årskurs 1 känner till skolans mål och arbetssätt. Vi uppmuntrar även föräldrarna att kontakta oss om de har funderingar.

Tillgänglighet och bemötande

Genom enkätundersökningar kan vi se att eleverna anser att de blir bra bemötta i skolan. Vi har en likabehandlingsplan och vi förutsätter allas lika värde, respekt och lika behandling. Lärarnas ambition är att möta varje elev där den befinner sig samt att tillgodose dess unika behov. De strävar också efter att lärandemiljön ska kännas stimulerande såväl pedagogiskt som socialt. Lärarna anser att de lyckas med att skapa en god stämning i klasserna.

Trots att Strömbackaskolan är stor har skolan lyckats skapa ett klimat med ett nära förhållande mellan elever och personal. Detta beror dels på att man prioriterar frågor om bemötandet av eleverna. Vid intervjuer ger eleverna uttryck för att personalen är engagerad i hur eleverna har det i och utanför skolan. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Trygghet och trivsel

Eleverna anger att de trivs i skolan och att de känner sig trygga i olika situationer. De kan vara sig själva, både i relation till kamrater och lärare. De flesta anser att de bemöts med respekt och att de behandlas likvärdigt av lärarna. Det är viktigt att alla vuxna i skolan tar ett gemensamt ansvar för alla elever för att öka trivsel och trygghet. I samarbete med eleverna jobbar lärarna för att klassrumsmiljön ska vara så lugn och harmonisk som möjligt. Detta för

att elever, oavsett förutsättningar, ska ges möjlighet att nå de uppställda målen. Att möta eleverna med respekt, samt att behandla alla lika är självklarheter och stöttepelare i det dagliga arbetet.

Strömbackaskolan arbetar målmedvetet med att skapa en god arbetsmiljö och en verksamhet som kännetecknas av trygghet. Av skolans dokumentation framgår att de flesta elever trivs och är trygga på skolan. Det framgår även att eleverna vid vissa program upplever stress och ojämn arbetsbelastning. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

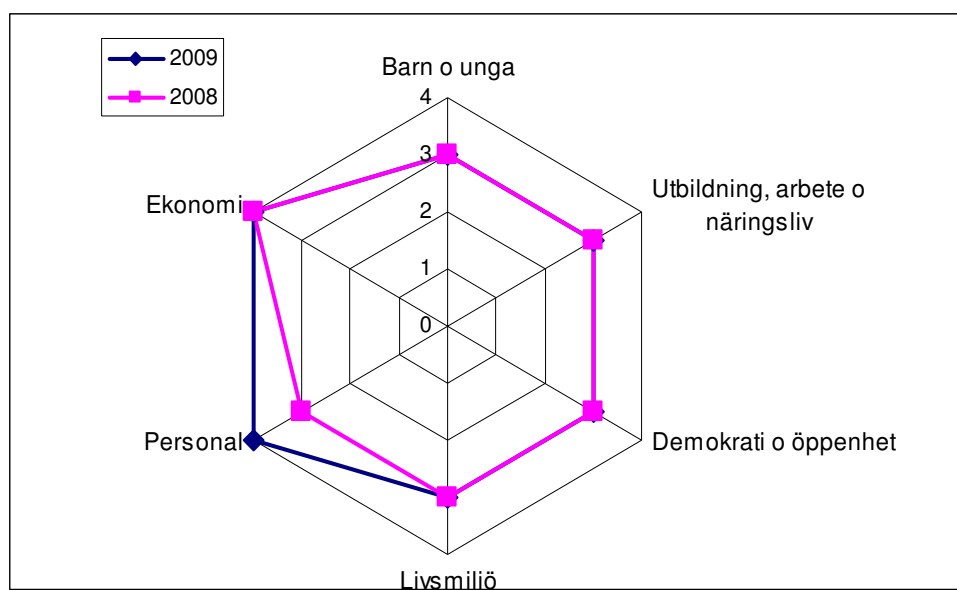
Folkhälsa

Lärarna informerar om betydelsen av goda matvanor, vikten av fysisk aktivitet och de uppmuntrar alla elever att delta i idrottsaktiviteter utifrån sina förutsättningar. Gällande elevernas ökade rörelse har vi under läsåret erbjudit aktiviteter i skolans idrottshallar efter klockan 16.30. Eleverna har 60 minuters lunchrast och därmed möjlighet att röra på sig. Skolidrottsföreningen jobbar för ökad aktivitet. 66 % av områdets elever i åk 2 uppger att de deltar i minst 30 minuters aktivitet/rörelse under skoldagen 1-2 gånger per vecka.

Miljöarbete

De flesta elever på HP-SP anser att de har en god uppfattning om hur det egna handlandet påverkar natur och miljö. Lärarna märker en ökad miljömedvetenhet hos eleverna.

	2009	2008
Barn o unga	3	3
Utbildning, arbete o näringsliv	3	3
Demokrati o öppenhet	3	3
Livsmiljö	3	3
Personal	4	3
Ekonomi	4	4



Vi har högre måluppfyllelse 2009 i området Personal. Övriga områden har samma måluppfyllelse som 2008.

Åtgärder

Åtgärder vi kommer att vidta för att bevara och/eller utveckla goda resultat

- Särskilt stöd till elever från lärare, elevassistenter och specialpedagog.
- Ämnesövergripande samverkan för att ge sammanhang och helhet i studierna.
- Information och undervisning om droger och attityder till elever och föräldrar.
- Användning av kartläggning och åtgärdsprogram.
- Mentorssamtal

Åtgärder det närmaste året för att nå högre måluppfyllelse

- Logos: läs- och skrivtest som genomförs av specialpedagog
- Kurator och skolsköterska kommer att arbeta med stress i elevgrupper
- Mattestuga - möjlighet till stöd i matematik av lärare
- Språkstuga - möjlighet till stöd i språk av lärare
- Arbeta fram vår modell av individuella utvecklingsplaner
- Internationellt utbyte för HP

Piteå 090930
Camilla Landin
Rektor för HP/SP
Strömbackaskolan